

Оценка качества реализуемых в ДОО образовательных программ

Область качества		ООП ДО					
Образовательная программа		Оценка по показателю					
п/п	Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
I. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО							
1.1.	Полноценное проживание, обогащение развития	+	+	+	+	-	-
1.2.	Индивидуализация образования	+	+	+	+	-	-
1.3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых	+	+	+	+	+	-
1.4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	+	+	+	+	+	-
1.5.	Сотрудничество ДОО с семьей	+	+	+	+	-	-
1.6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	+	+	+	+	+	-
1.7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	+	+	+	+	+	-
1.8.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	+	+	+	+	+	-
1.9.	Учет этнокультурной ситуации развития детей	+	+	+	+	-	-
Итого по разделу I:		3,55					
II. Соответствие требованиям к структуре ООП							
2.1.	Целевой раздел						
2.1.1.	Пояснительная записка	+	+	+	+	+	-
2.1.2.	Цели и задачи Программы	+	+	+	+	+	-
2.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	+	+	+	+	+	-
2.1.4.	Планируемые результаты:						
2.1.4.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	НП	НП	НП	НП	НП	НП
2.1.4.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте	+	+	+	+	+	-
2.1.4.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	+	+	+	+	+	-
2.1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	-
2.1.6.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	НП	НП	НП	НП	НП	НП
2.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	+	+	+	+	-	-
Итого по п.2.1:		3,85					

2.4.5.	Финансовые условия реализации Программы	+	+	+	+	-	-
2.4.6.	Режим дня и /или распорядок дня	+	+	+	+	+	-
2.4.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	+	+	+	+	-	-
2.4.8.	Перечень нормативных и нормативно- методических документов	+	+	+	+	-	-
2.4.9.	Перечень литературных источников	+	+	+	+	+	-
Итого по п.2.4:		3,44					
Итого по разделу II:		3,5					
III. Виды детской деятельности							
3.1.	Игровая:						
3.1.1.	Сюжетно ролевая	+	+	+	+	-	-
3.1.2.	Игра с правилами	+	+	+	+	-	-
3.1.3.	Другие виды игр	+	+	+	+	-	-
3.2.	Коммуникативная	+	+	+	+	-	-
3.3.	Познавательно-исследовательская	+	+	+	+	+	-
3.4.	Восприятие художественной литературы и фольклора	+	+	+	+	-	-
3.5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	+	+	+	+	+	-
3.6.	Конструирование из различных материалов	+	+	+	+	-	-
3.7.	Изобразительная	+	+	+	+	+	-
3.8.	Музыкальная	+	+	+	+	+	-
3.9.	Двигательная	+	+	+	+	+	-
Итого по разделу III:		3,45					
IV. Оформление программы							
4.1.	Наличие оглавления	+	+	+	+	+	-
4.2.	Наличие краткой презентации	+	+	+	+	-	-
4.3.	Правильность оформления ссылок	НП	НП	НП	НП	НП	НП
4.4.	Качество оформления документа программы	+	+	+	+	-	-
Итого по разделу IV:		3,3					
Итого по программе:		3,4					

Оценка качества реализуемых в ДОО образовательных программ

Область качества		АООП ДО					
Образовательная программа		Оценка по показателю					
п/п	Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
I. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО							
1.1.	Полноценное проживание, обогащение развития	+	+	+	+	-	-
1.2.	Индивидуализация образования	+	+	+	+	+	-
1.3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых	+	+	+	+	-	-
1.4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	+	+	+	+	+	-
1.5.	Сотрудничество ДОО с семьей	+	+	+	+	-	-
1.6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	+	+	+	+	+	-
1.7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	+	+	+	+	-	-
1.8.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	+	+	+	+	+	-
1.9.	Учет этнокультурной ситуации развития детей	+	+	+	+	-	-
Итого по разделу I:		3,44					
II. Соответствие требованиям к структуре АООП							
2.1.	Целевой раздел						
2.1.1.	Пояснительная записка	+	+	+	+	+	-
2.1.2.	Цели и задачи Программы	+	+	+	+	+	-
2.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	+	+	+	+	-	-
2.1.4.	Планируемые результаты:						
2.1.4.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	НП	НП	НП	НП	НП	НП
2.1.4.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте	НП	НП	НП	НП	НП	НП
2.1.4.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	+	+	+	+	+	-
2.1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	-	-
2.1.6.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	-	-
2.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	+	+	+	+	-	-
Итого:		3,4					

2.2.	Содержательный раздел						
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	+	+	+	+	-	-
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	+	+	+	+	-	-
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	+	+	+	+	+	-
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	+	+	+	+	+	-
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	+	+	+	+	+	-
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	+	+	+	+	-	-
2.2.7.	Иные характеристики содержания программы	+	+	+	+	-	-
2.2.8.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	+	+	+	+	-	-
2.2.9.	Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	+	+	+	+	+	-
2.2.10.	Сложившиеся традиции Организации и группы	+	+	+	+	-	-
Итого:		3,4					
2.3.	Содержательный раздел.						
Образовательные области:		+	+	+	+	-	-
2.3.1.	Социально-коммуникативное развитие	+	+	+	+	-	-
2.3.2.	Познавательное развитие	+	+	+	+	-	-
2.3.3.	Речевое развитие	+	+	+	+	+	-
2.3.4.	Художественно-эстетическое развитие	+	+	+	+	-	-
2.3.5.	Физическое развитие	+	+	+	+	+	-
2.3.6.	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами	+	+	+	+	-	-
Итого:		3,33					
2.4.	Организационный раздел						
2.4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	+	+	+	+	+	-
2.4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	+	+	+	+	-	-
2.4.3.	Кадровые условия реализации Программы	+	+	+	+	-	-
2.4.4.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	+	+	+	+	+	-
2.4.5.	Финансовые условия реализации Программы	+	+	+	+	-	-

2.4.6.	Режим дня и /или распорядок дня	+	+	+	+	+	-
2.4.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	+	+	+	+	-	-
2.4.8.	Перечень нормативных и нормативно- методических документов	+	+	+	+	-	-
2.4.9.	Перечень литературных источников	+	+	+	+	+	-
Итого:		3,44					
Итого по разделу II:		3,4					
III. Виды детской деятельности							
3.1.	Игровая:						
3.1.1.	Сюжетно ролевая	+	+	+	+	-	-
3.1.2.	Игра с правилами	+	+	+	+	-	-
3.1.3.	Другие виды игр	+	+	+	+	-	-
3.2.	Коммуникативная	+	+	+	+	+	-
3.3.	Познавательльно-исследовательская	+	+	+	+	-	-
3.4.	Восприятие художественной литературы и фольклора	+	+	+	+	+	-
3.5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	+	+	+	+	-	-
3.6.	Конструирование из различных материалов	+	+	+	+	-	-
3.7.	Изобразительная	+	+	+	+	-	-
3.8.	Музыкальная	+	+	+	+	-	-
3.9.	Двигательная	+	+	+	+	-	-
Итого по разделу III:		3,2					
IV. Оформление программы							
4.1.	Наличие оглавления	+	+	+	+	+	-
4.2.	Наличие краткой презентации	+	+	+	+	-	-
4.3.	Правильность оформления ссылок	нп	нп	нп	нп	нп	нп
4.4.	Качество оформления документа программы	+	+	+	+	-	-
Итого по разделу IV:		3,3					
Итого по программе:		3,3					